



Eerlijke start voor jonge kinderen

Samenwerking tussen:

Inwoners, Jeugdgezondheidszorg, Katholieke scholenstichting Utrecht, Lokalis, Ludens, Greenberry, Garage2020 en Gemeente Utrecht

11 november 2021

Waarom een eerlijke start?

Wat we zien rond jonge kinderen, ouders en organisaties

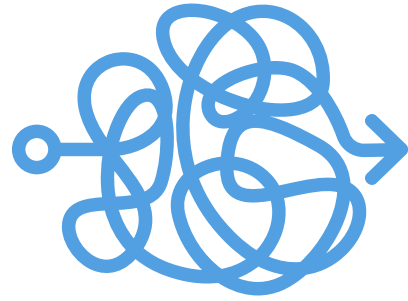
Een **eerlijke en kansrijke** start begint bij het **spelenderwijs** leren en **lichamelijk, mentaal en sociaal-emotioneel** ontwikkelen. Dit is niet bij ieder kind vanzelfsprekend. Verschillende factoren leiden tot stress waardoor dit onder druk kan komen te staan. Als **stress in gezinnen** de overhand neemt kan dit ervoor zorgen dat kinderen op jonge leeftijd al **opvallen in gedrag**, of door andere leerprestaties dan je mag verwachten. Op latere leeftijd uit zich dat in het hebben van bijv. minder kansen op de arbeidsmarkt, of het zelf **in de knel** komen.

Omdat we weten dat de basis op jonge leeftijd wordt gelegd zijn er voor jonge kinderen (0-6 jaar) en hun ouders verschillende **instanties en organisaties** die ondersteunen bij het bieden van een **eerlijke en kansrijke start**. Soms is dit **wettelijk** vanuit de rijksoverheid georganiseerd, zoals het **onderwijs** en de **Jeugdgezondheidszorg**. De gemeente en private ondernemingen organiseren kinderopvang, voorschool en (basis)zorg. Samen met ouders, familie en vrienden is dit de basis voor een ontwikkeling die past bij de competenties van het kind. Tegelijk zien we dat een **toenemend** in plaats van afnemend **verschil** in eerlijke kansen.



Corona liet ons scherper zien

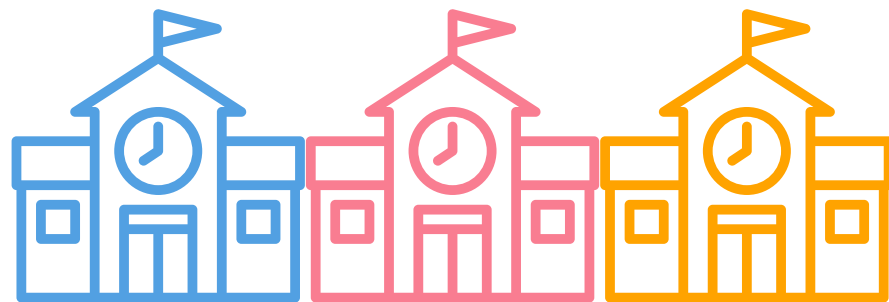
Aanleiding Krijtclub



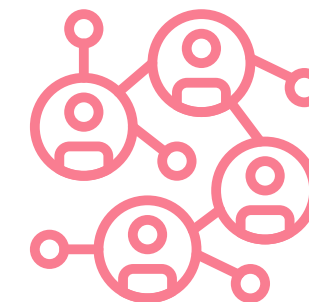
Systeem rond jonge kinderen is ingewikkeld en ondersteunt onvoldoende professionals, ouders en kinderen



Er gebeurt al veel om kinderen in hun groei te stimuleren



Verschillende oplossingen voor verschillende ouders en kinderen



Belang van een sterk pedagogisch netwerk in de wijk nog duidelijker

Andere ontwikkelingen

Aanleiding Krijtclub



Kindertoeslagaffaire



**We bereiken niet alle kinderen
die het nodig hebben**



**Door corona-crisis een sprint
op vernieuwing**



**Toename aanvraag Sociaal Medische
Indicatie-regeling met steeds vaker
een andere oorzaak**

Momentum benutten

Vanuit de leefwereld

- Dit momentum benutten we om samen te leren wat goed gaat en wat werkt in het bieden van een eerlijke start voor **jonge kinderen (0-6 jaar) en het systeem rond kinderopvang/start basisschool te vereenvoudigen.**
- We lopen niet vooruit op een oplossing, samen ontwerpen. Het **Zweedse model** voor kinderopvang is inspiratie.
- Het Utrechtse College B&W gaf de opdracht in de programmabegroting. Zij willen de effecten van corona tegengaan of zoals in dit geval: **inspelen op kansen** die het biedt.

Onze droom

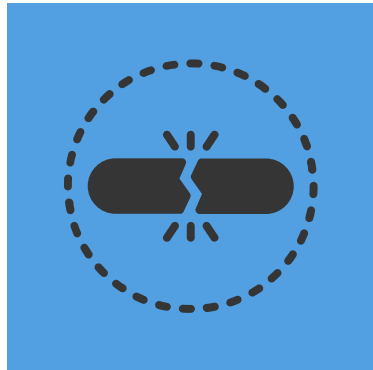
Niet vooruitlopen op oplossing, maar verbeelden

In de toekomst maken kinderen van 0-6 jaar vanuit thuis, met hun ouders, een zo optimaal mogelijke start. Wij ondersteunen deze start met een eenvoudige en laagdrempelige plek. Alle kinderen en ouders zijn welkom. Onderwijs, oppas, zorg, sport, cultuur en spel komen daar samen. Ouders wisselen ervaringen uit over het opgroeien van hun kinderen.



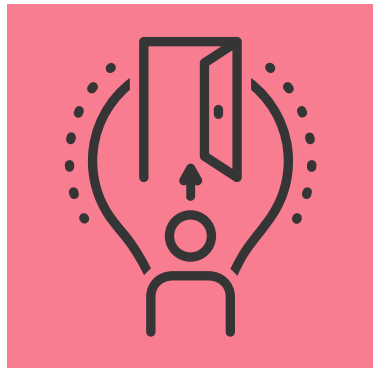
Kompas om mee te sturen

Inhoud



Drempeloos

Bestaande drempels halen we weg. Denk bijvoorbeeld aan psychische drempels, taal, wet- en regelgeving, on- en offline. Waar nodig zijn we taboedoorbrekend. Doordat iedereen welkom is verbindt ons ontwerp leefwerelden, en leren en ondersteunen ouders, kinderen en professionals (van) elkaar.



Gelijke kansen vraagt om ongelijke behandeling

We houden er rekening mee dat de één wat anders nodig heeft dan de ander. Het ontwerp biedt hier ruimte voor.

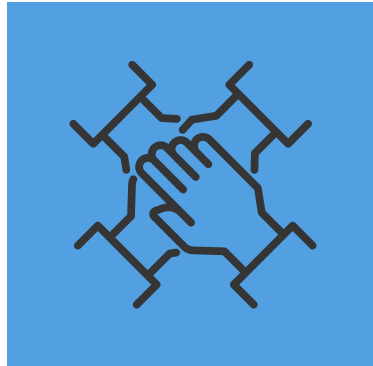


Betaalbaar en opschaalbaar

We investeren nu om te leren. Dit doen we met het oog op een duurzame en gangbare oplossing. We leren van dat wat er al is, en tegelijk weten we dat meer van hetzelfde niet de oplossing hoeft te zijn. Daarom zoeken we naar iets baanbrekends, dat de potentie tot transformatie in zich heeft.

Kompas om mee te sturen

Proces



Samen is beter

We ontwikkelen samen. Dus met ouders, kinderen en professionals en ieders inbreng nemen we mee. De wijsheid van de minderheid voegen we toe aan die van de meerderheid. We zoeken schuring op om tot besluiten en keuzes te komen.



Ontwerpen in de wijk vanuit de leefwereld

Met design thinking als methodiek daagt ons steeds uit om in korte rondes concrete stappen te zetten, kennis en data te benutten, organisatie-overstijgend samen te werken en gebruik te maken van alle (nu nog on)denkbare expertise. Dit doen we daar waar het gebeurt: in de wijk aansluitend, op de leefwereld.



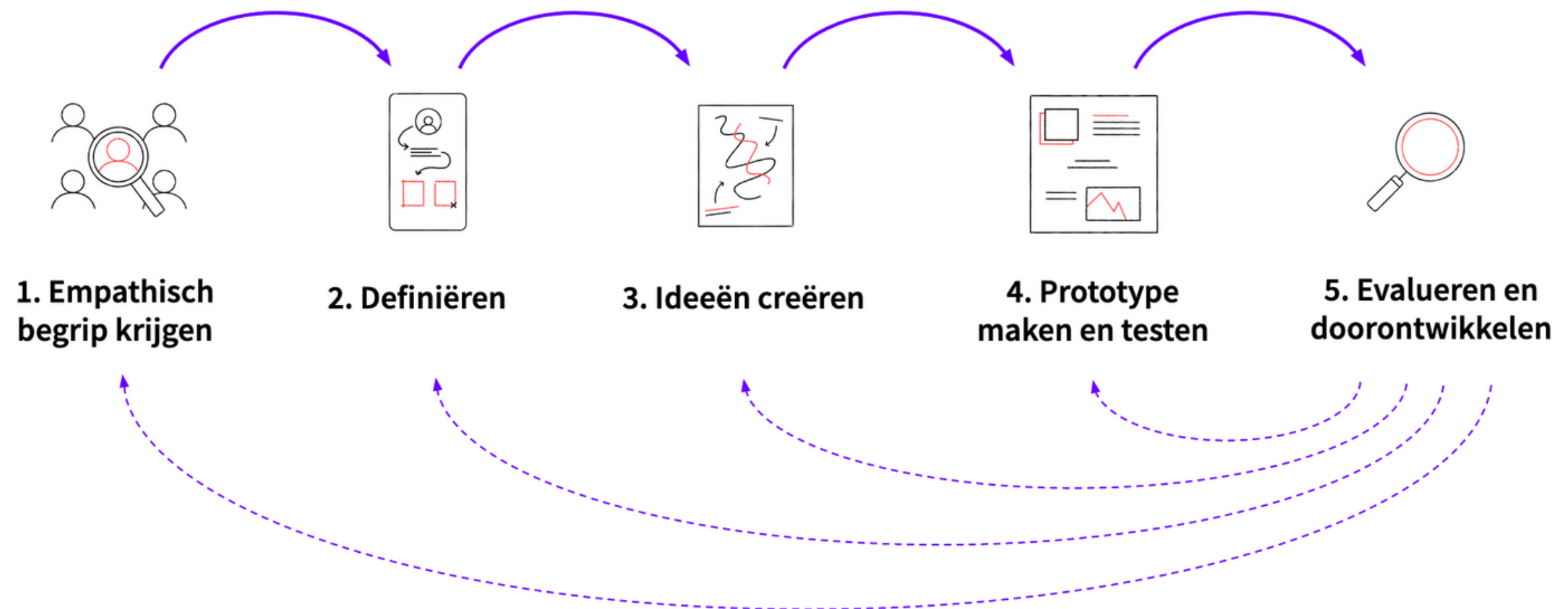
We leren al doende

We dromen groot, en beginnen bij het begin. Ook de ambitie beweegt mee met voortschrijdend inzicht. Dit volgen continu het proces, spiegelen dit aan elkaar en leren zo samen.

Hoe werken we hieraan?

Design Thinking past bij onze droom en kompas

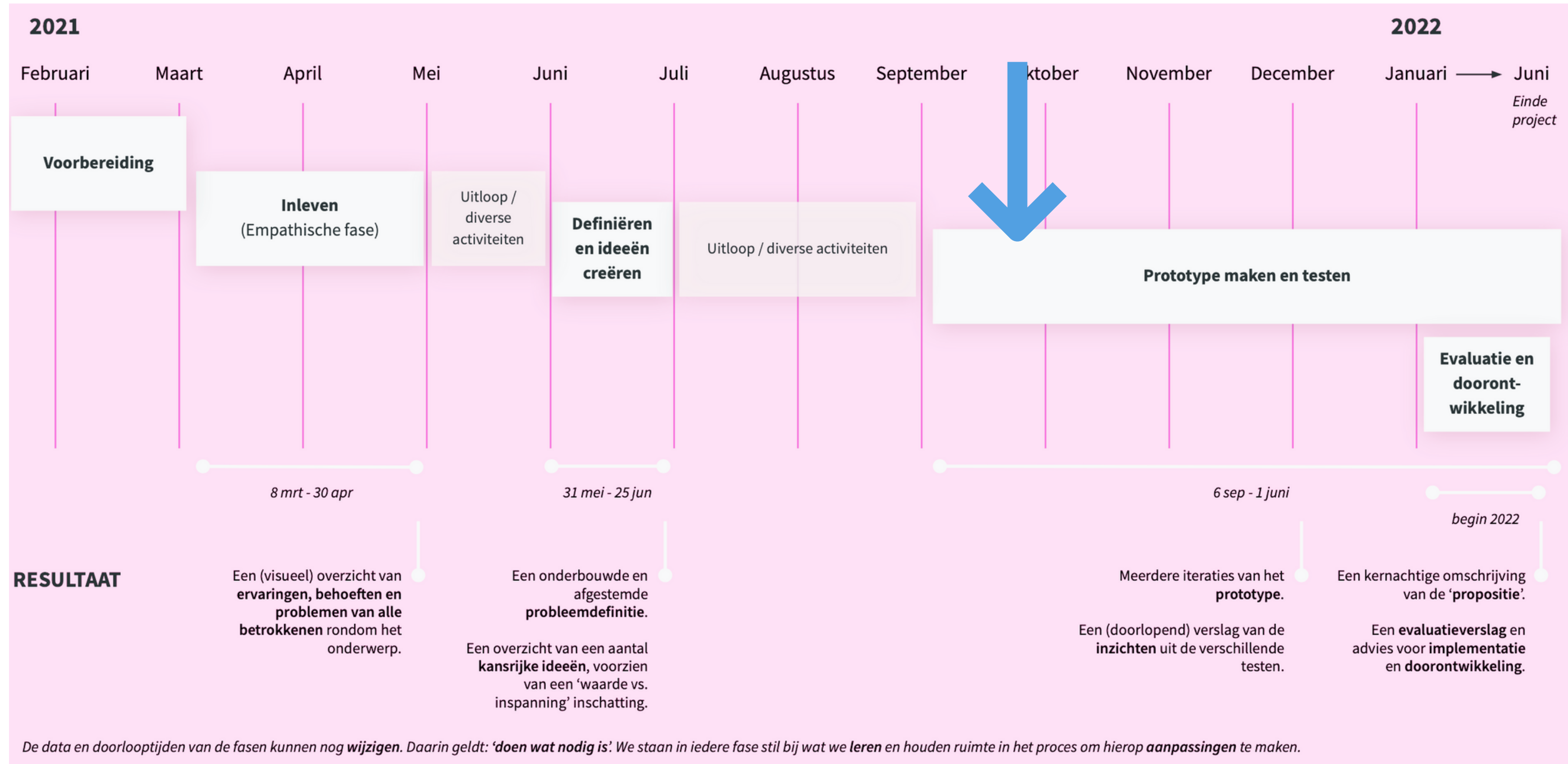
- Stilstaan: wat is het probleem, wie vertelt wat?
- Vernieuwen, maar niet voorbij gaan aan bestaande projecten en initiatieven.
- Waar gebeurt het: Leefwerelden van kinderen, ouders en professionals centraal.
- Benutten van diversiteit: niet voor de hand liggende experts.
- Doorgronden van patronen en oorzaken in plaats van symptoombestrijding.
- Iteratief proces: al doende leren wat werkt.



Globale planning

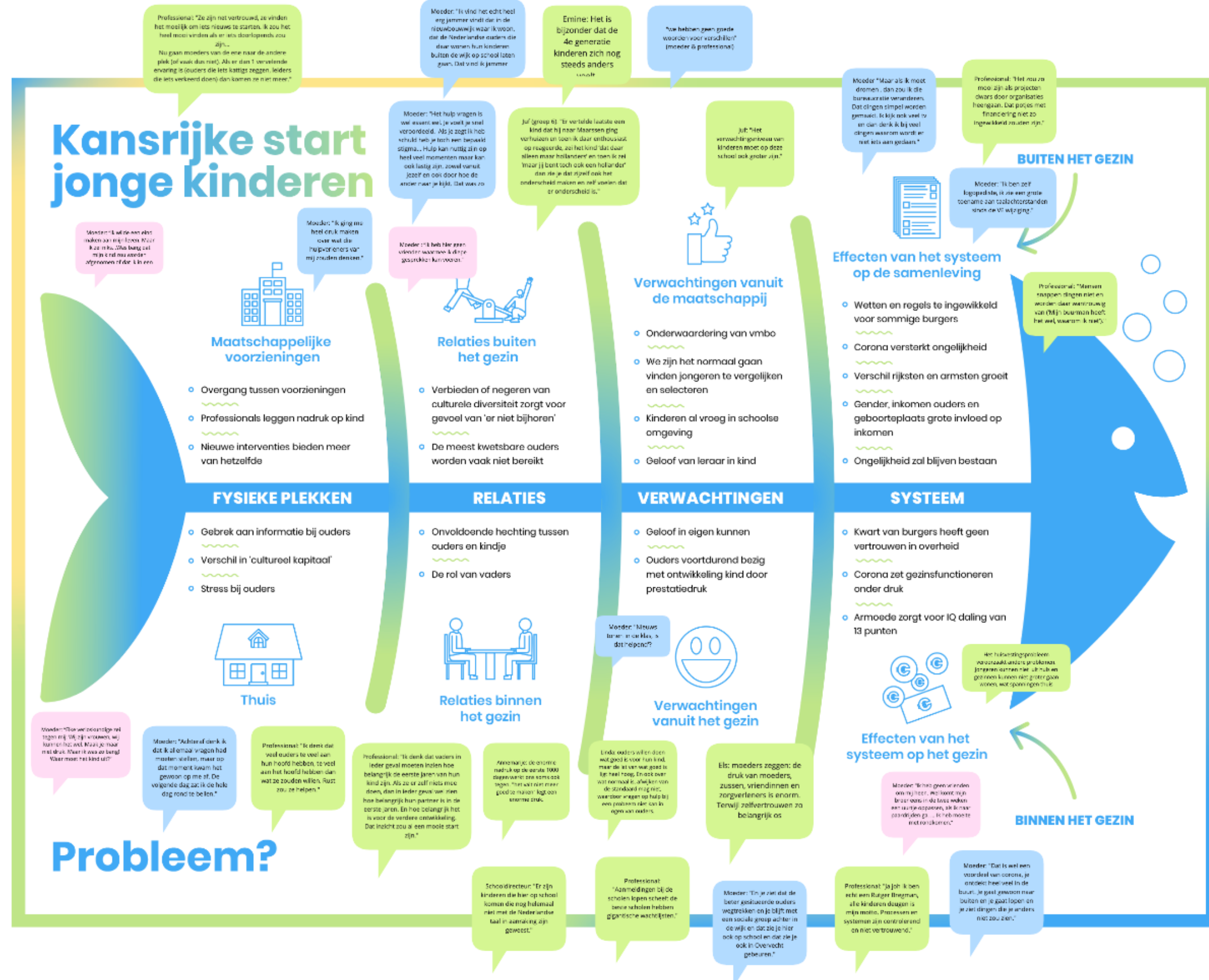
"trust the proces"

Overvecht



De visgraat: analyse van het vraagstuk

Resultaat van Empathie-fase ontwerpproces



Probleemdefinitie in Overvecht

Resultaat van Definitie-fase ontwerpproces

"Er zijn veel kinderen die vanuit huis **voor hun 4e jaar** niet veel worden geprikkeld of uitgedaagd op het gebied van **taal, spel, en contact**.

Hierdoor lopen zij in een belangrijke levensfase kansen mis op de ontwikkeling van belangrijke vaardigheden, zoals het **aangeven van grenzen, samenwerken, en uiten van emoties en behoeften**.

Veel van hun **ouders** zijn aan het **overleven**, omdat er **stress** is, bijvoorbeeld door armoede of ziekte.

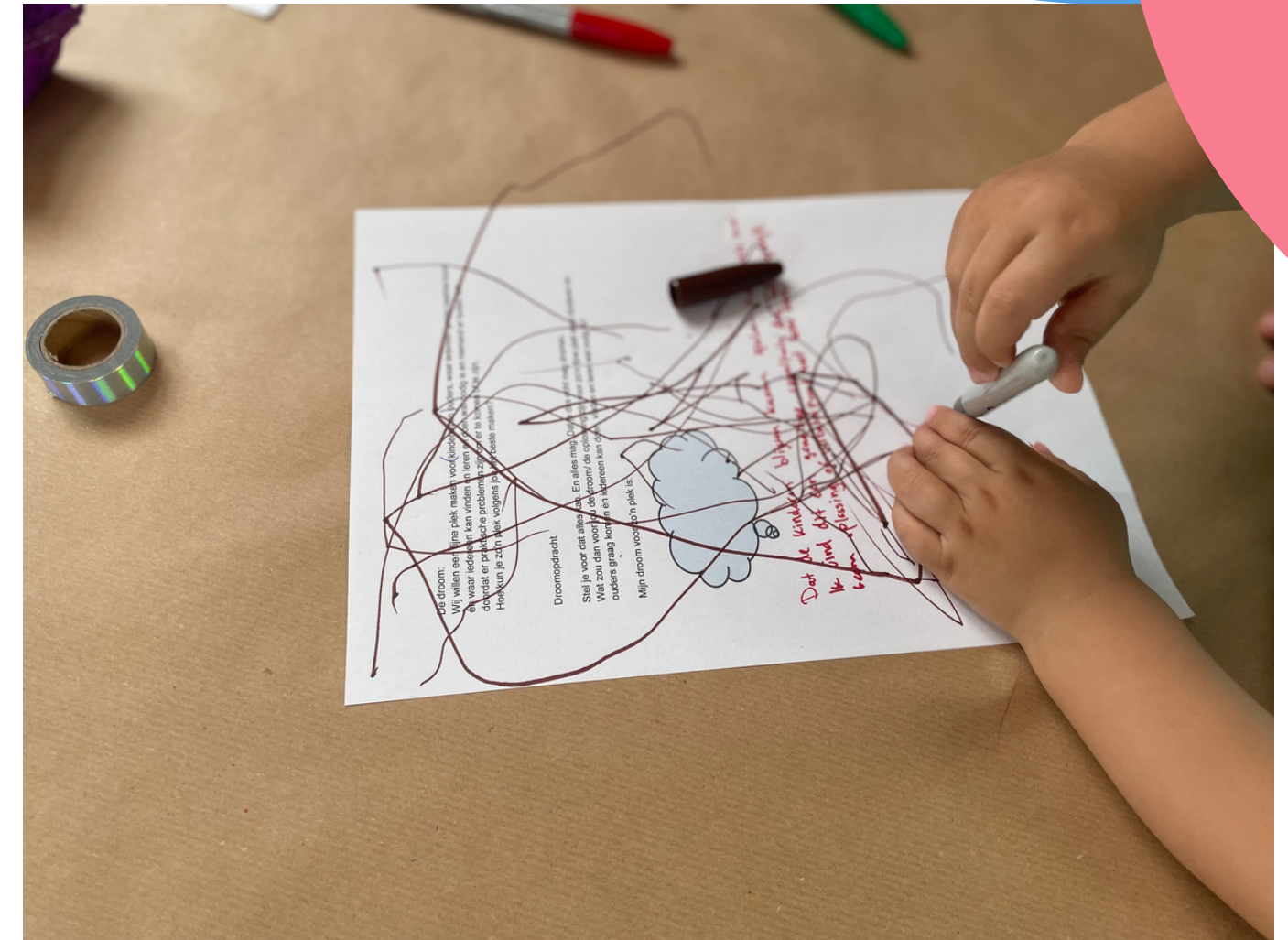
Wat ook speelt is dat ouders **bestaande faciliteiten** waar het kind zich kan ontwikkelen, **niet benutten**, bijvoorbeeld omdat het als te duur of te lastig wordt ervaren. Zij kunnen het gevoel of de ervaring hebben dat zorg- en welzijnsorganisaties een **controlefunctie** hebben, en dat er consequenties volgen als hun kind iets **niet goed genoeg kan of als zij als opvoeder iets niet weten**."



Ontwerpvraag

Resultaat van definitie-fase ontwerpproces

Ontwerp een plek die kinderopvang biedt en er óók is voor de ouder. Omdat deze plek het makkelijker voor hun maakt om hun netwerk te versterken, een stabiel leven op te bouwen, zich te verbinden met en herkennen in andere ouders, of om ontspanning te vinden. Zodat het niet alleen een plek is waar hun kind terecht kan, maar zij zich ook thuis en gesteund voelen. Ze staan er niet alleen voor”.



Met ideeën naar een concept

Resultaat uit Ideeën creëren-fase ontwerpproces

We hebben:

- Met dwarsdenkers enkele concepten ontwikkeld die we opnieuw hebben voorgelegd aan inwoners en professionals.
- We staan op de springplank om het concept in de praktijk vorm te geven en uit te proberen.
- We proberen met de proces juist verbindend te werken in Overvecht, bijvoorbeeld met Kidsclub, Oppasmoeders, Regiodeal, Themadreven. En laten kernpartners aansluiten en meedenken waar kan.



Concept

Resultaat uit Ideeën creëren-fase ontwerpproces

Doel van de praktijktest

Het doel van de praktijktest in Overvecht is om te onderzoeken of de beoogde plek met bijbehorende activiteiten een significante bijdrage levert aan een kansrijke start voor jonge kinderen en het ondersteunen van ouders rondom de opvoeding van hun kind(eren).

Doelgroep

Kinderen van 0-6 jaar en hun (aanstaande) ouders.

Wat gaan we doen?

We starten een nieuwe plek in Overvecht op de Mattheusschool. Tijdens de praktijktest is deze plek X dagen in de week open. Er is altijd oppas. Op de plek zijn activiteiten voor ouders, voor kinderen of voor beiden tegelijk. De activiteiten ontstaan op geleide van behoefte van ouders. Er is altijd een Krijtclub-professional aanwezig om het programma mogelijk te maken.

Concreet in de praktijk

Start van Praktijktest-fase ontwerpproces

Waar gaan we aan werken de komende tijd?

- creatieve sessies om ideeën bij ouders op te halen en die samen mogelijk maken
- via ouders ouders bereiken die we nu niet bereiken
- community-building
- magneetfunctie & olievlek
- wat maakt een Krijtclub tot een Krijtclub-professional?
- inzicht krijgen of ouders via andere ouders en De Krijtclub eerder/sneller/beter bij hulp en ondersteuning terecht komen, wat werkt daarin?
- monitoren bij ouders, leerkrachten, Krijtclub-professionals op verschillende niveaus van leren
- het verbinden met bestaande initiatieven zoals de voorschool, toeleiding, verbindingsgroepen etc.
- het overdraagbaar maken van het concept
- bij gebleken succes: het laten adopteren van De Krijtclub door organisaties

En nu?

- We gaan dit concept op de **Mattheusschool** testen. De organisatie van het concept en bemensing organiseert De Krijtclub zelf in samenwerking met partners.
- Tot en met ongeveer mei 2022.
- Een school lijkt hierin een goede plek doordat kinderen en ouders hier al komen. Daarin verbinding zoeken met bestaande initiatieven.
- Komende tijd samen met ouders en professionals De Krijtclub invullen en uitproberen: de praktijktest.



Relatie met collectieve aanpak

Kansen voor verbinding en samenwerking?

Aanpak lijkt vanuit zelfde waarden:

- Niet invullen voor ouders/opvoeders, maar samen ontwikkelen.
- Domein- en organisatieoverstijgend werken.
- In verbinding met bestaande initiatieven/oplossingen.
- Gemeenschap en geloof in eigen kunnen versterken (Vreedzaam).

Kansen die wij zien:

- De Collectieve Aanpak verbinden met De Krijtclub: de kennis van Collectieve Aanpak met plek en momentum van De Krijtclub verbinden.
- "Collectieve Aanpak op locatie".

Vraag

- Herkennen jullie dit? Waar zien jullie kansen? Wat is er nodig om dit met elkaar te verbinden?

