**Draaiboek stellingen**

*Locatie: Klaslokaal of gymzaal (afhankelijk van grootte groep)*

*Tijdsduur: 50 minuten*

*Voorbereidingen:*

* *Bepaal of je dit met 1 of meerdere groepen wilt doen.*
* *Kies voor een ruimte die groot genoeg is voor de groep en zet evt. tafels en stoelen aan de kant*
* *Schrijf op twee losse vellen het woord ‘eens’ en ‘oneens’ en hang deze aan beide kanten van de ruimte op*
* *Zorg voor een boxje waarop het audiofragment afgespeeld kan worden*
* *Zorg dat er iemand beschikbaar is om meteen de antwoorden op te schrijven, dit is belangrijk om het goed terug te kunnen koppelen naar de ouders.*

***10 minuten -***  ***Introductie over prestatiedruk & beluisteren audiofragment***

Eén of twee leerkrachten starten met een introductie aan alle leerlingen. Daarna wordt er met z’n allen geluisterd naar een kort audiofragment als opwarmer, om vanuit het verhaal en een gevoel te kunnen starten.

In het fragment hoor je een jongen die baalt van het gesprek dat hij net met zijn moeder heeft gehad. [Klinkt wat teleurgesteld]:

*“Ik kwam superblij thuis. Had een leuke dag op school en ben bezig geweest met een opdracht over een thema dat ik zelf mocht kiezen. Ik koos voor de marine. De meester zei dat ik het goed had gedaan. Dat ik goede informatie had verzameld, en ook zonder hulp. Dus ik kom thuis en vertel dit enthousiast aan mijn moeder. Vraagt ze heel snel: ‘Was het voor een cijfer?’ Nee, het was niet voor een cijfer. Maar moet dat dan altijd?”*

Daarna wordt doorgevraagd en geven de leerlingen antwoord door hun handen omhoog te doen:

* Herkennen jullie dit?
* Wie is er weleens níet trots op een cijfer of resultaat?
* Vragen jouw papa of mama snel naar een cijfer als je uit school komt?

***30 minuten*** *-* ***Vijf Stellingen***

Bij het volgende onderdeel mag de groep stellingen beantwoorden. De leerlingen beantwoorden de stelling door zichzelf op een denkbeeldige lijn te plaatsen na het voorlezen van de stelling; ergens tussen het vlak eens en oneens, volgens een geleidende schaal. Per stelling volgt vervolgens een gesprek waarin de leerkracht door blijft vragen. Het is belangrijk dat er iemand gefocust is op het meeschrijven! In gesprek gaan met leerlingen en tegelijkertijd alles opschrijven is vrijwel onmogelijk.

1. Ik vind het leuk om het thuis over mijn schooldag te hebben.
2. Ik kan het makkelijk accepteren als ik een doel niet behaal.
3. Als ik een fout maak, vind ik dat oké.
4. Mijn mama en/of papa kunnen goed naar mijn leerkracht luisteren.
5. Wij hebben het thuis over het portfoliogesprek dat papa, mama en ik met de leerkracht hebben gehad.

***10 minuten*** *-* ***Algehele afsluiting***

Sluit het gezamenlijk af en vraag aan de kinderen wat ze ervan vonden.