

A student with dark curly hair, wearing a dark grey sweater, is leaning over a light-colored wooden table. They are using a black marker to draw on a worksheet. The worksheet has a diagram with boxes and lines, and some handwritten text. One box is labeled 'Middel' and another 'Spellessie kamer'. There are also some blue and green markers on the table. In the background, there are other people and papers. A large yellow hexagon is overlaid on the top right, and a purple shape is overlaid on the bottom right.

11 april 2024

Verbindingssessie

Vleuten Versterkt

Agenda



- **Korte recap** *10 min*
 - **Verdieping per vervolgstap** *40 min*
 - **Uitzoomen** *10 min*
 - **Ruimte voor vragen** *15 min*
- 



Doel van Vleuten Versterkt


Een aanpak creëren om de positieve kanten van prestatiedruk te behouden en de negatieve kanten te verminderen.

01

Korte recap

Leren in de praktijk

(interviews, lessen, sessies, vragenlijsten)

86 
jongeren

50 
professionals

(JGZ, buurtteam, ambulante (aanvullende) jeugdhulp, jongeren- en welzijnswerk, huisartsen, onderwijs, informele zorg)

13 
actieve ouders
(totaal 32 ouders betrokken)

Bestaande kennis



>39

Artikelen & onderzoeken



13

podcasts & tv programma's



5

gesprekken met kennispartners

Samenwerken in de wijk



291

Betrokken personen (excl. team)



38

Betrokken partijen



12

Georganiseerde evenementen & sessies



7

E-mail terugkoppelingen



124
uur

Analyseren

Het systeem in beeld

Verwachtingen

Alles is maakbaar & geluk het hoogst haalbare

Verwachtingen verwachten veel van elkaar en van zichzelf (betreft ook ouders/ oomtante/ opa's etc.)

Hoge verwachtingen van het onderwijs in het 'natuurlijk' van een geïsoleerd kind

Ouders focussen op (academische) resultaten om controle te houden

Diagnose zoeken om falen te legitimeren

Het goede wordt geprezen, het slechte wordt verwagen

Ouders willen het beste voor hun kind + voelen zich verantwoordelijk voor hun geluk

Gebruik van wat goede communicatie over kind te

0. maatschappelijke norm

1. overtuigingen

2. gedrag

3. uitingsvormen

Angst om te falen

Stress /toelating

Gezondheidsproblemen (meestal en fysiek)

Controledrang en angst voor het onverwachte

Mooi ik kunnen omgaan met tegengesteld

We staan erin zelf niet toe te laten en dat leidt tot onrealistische normen

PRESTATIEDRUK

Aangestuurd door anderen

Eigen normen en ondergeschikt aan (wat je denkt dat die van anderen zijn)

Jongeren voelen hun identiteit niet en te verlies aan geluks/ succesnormen van hun ouders

Hoge cijfers = goed bezig

Norm = excelleren

De waarde van (ont)spanning

Wijst denken & tijd = geld

Fas die je alle hoopjes hebt afgewerkt ben je een volwaardig mens/ die je mee

Vonuit automatische denken met en wat anders verwacht wordt. Leiden interne motivatie mee te nemen

Deen (meestal) ruet te speelruimte

Minder ruimte voor zelfspanning, creativiteit en plezier

Weinig kwalitatieve verbinding /diering met anderen, maar eenzaamheid

Gebruik van motivatie

Jongeren (maar ook ouders) onder elkaar zetten weinig over tegenstellingen, normen en waarden

Alleen de media kent laten zien

Falen = geen optie

Alles wat zichtbaar is wordt gegroeten

Hoge cijfers = goed bezig

Druk zijn = een statussymbool

Ontspanning = inspanning onder tijd te tijd om jezelf vooruit te ontwikkelen

91% van de jongeren (10-14 jaar) is lid van een sportclub

Wijzig me slim, om maar jezelf te kunnen laten zien en je eigen behoefte te ontdekken

Vrijtijdsbesteding moeten verantwoord worden gezien is het zelfverplichting

Officie en online de hele dag is verbinding constant aan het vergelijken

Sociale media is etalage van je welzijn/ succes

Negatieve issues hebben te met aan een psycholoog/ professional

Vernieuwde netwerk weten de ouders de weg te vinden/ wettelijk jeugdruimte

Hoge welvaart en zelfverzekerdheid weinig verbinding

Alles wat zichtbaar is wordt gegroeten

De waarde van (ont)spanning

Wijst denken & tijd = geld

Fas die je alle hoopjes hebt afgewerkt ben je een volwaardig mens/ die je mee

Vonuit automatische denken met en wat anders verwacht wordt. Leiden interne motivatie mee te nemen

Deen (meestal) ruet te speelruimte

Minder ruimte voor zelfspanning, creativiteit en plezier

Weinig kwalitatieve verbinding /diering met anderen, maar eenzaamheid

Gebruik van motivatie

Jongeren (maar ook ouders) onder elkaar zetten weinig over tegenstellingen, normen en waarden

Alleen de media kent laten zien

Falen = geen optie

Alles wat zichtbaar is wordt gegroeten

Hoge cijfers = goed bezig

De waarde van (ont)spanning

Wijst denken & tijd = geld

Fas die je alle hoopjes hebt afgewerkt ben je een volwaardig mens/ die je mee

Vonuit automatische denken met en wat anders verwacht wordt. Leiden interne motivatie mee te nemen

Deen (meestal) ruet te speelruimte

Minder ruimte voor zelfspanning, creativiteit en plezier

Weinig kwalitatieve verbinding /diering met anderen, maar eenzaamheid

Gebruik van motivatie

Jongeren (maar ook ouders) onder elkaar zetten weinig over tegenstellingen, normen en waarden

Alleen de media kent laten zien

Falen = geen optie

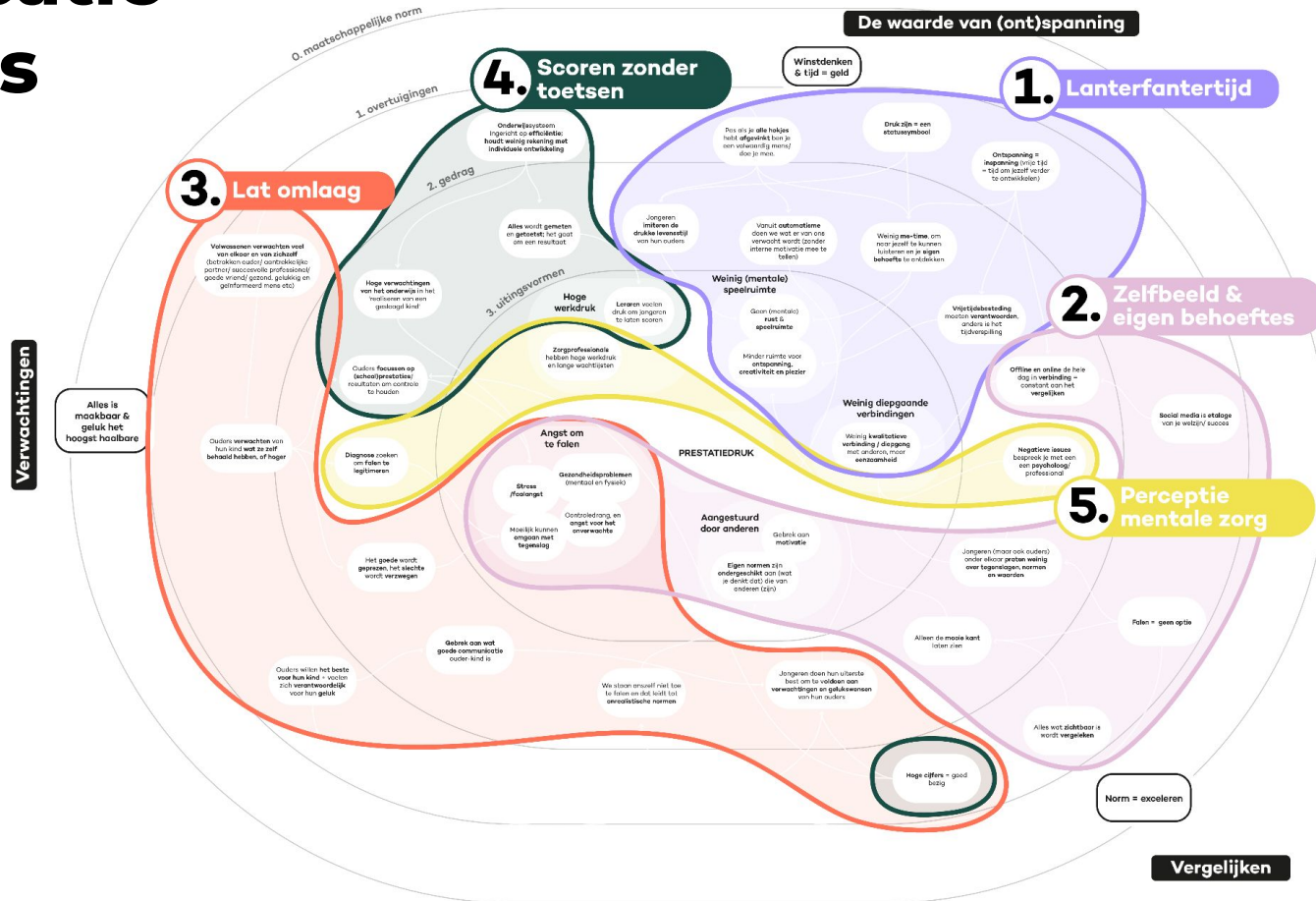
Alles wat zichtbaar is wordt gegroeten

Hoge cijfers = goed bezig

Vergelijken



Co-creatie sessies



Vervolgstappen

1

Lanterfantertijd

Inbouwen van meer speelsheid tijdens buitenschoolse activiteiten

Co-creëer nieuwe ontmoetingsplekken voor jongeren

Creëer meer lanterfantertijd onder schooltijd

2

Zelfbeeld & eigen behoeftes

Versterken van mentorlessen (in het VO) om te leren omgaan met uitdagingen in het leven

Wakker intrinsieke motivatie aan in het onderwijs

Stimuleer gelijkwaardig en laagdrempelig contact tussen volwassenen en kinderen

3

Lat omlaag

Zet als school in op meer ouder- kind-activiteiten die het gesprek aanmoedigen

Zet in op meer laagdrempelige ouder-ontmoetingen

Maak ouder-kindgesprekken onderdeel van dagelijkse (gezins-)rituelen

Programmeren van 'cultuurevenementen' over de uitdagingen in het ouderschap

4

Scoren zonder toetsen

Stimuleer lerarenopleidingen om mentale gezondheid een belangrijk onderdeel te maken van hun lesstof

Maak scholen bewust van de vrijheid die ze wél hebben om impact te maken binnen dit systeem

Zet docenten in hun kracht door ze meer vrijheid, vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid te geven

Ontwikkelen van handvatten voor scholen, leerkrachten en ouders om samen te kunnen omgaan met de verschillende (hoge) verwachtingen t.a.v. het kind

5

Perceptie mentale zorg

Leer zorgverleners als (onderdeel van een) team of organisatie 'nee' zeggen

Helpen van professionals om een antwoord te vinden in de sociale basis voor de zorgen over het kind.

Zet in op voldoende juridische ondersteuning bij bezwaarprocedures

Ga meer gluren bij de burens en een gezamenlijke 'taal' ontwikkelen

Focus Vleuten Versterkt

De waarde van
(ont)spanning

Winstdenken
& tijd = geld

Verwachtingen

Alles is
maakbaar &
geluk het
hoogst haalbare

4. Scoren zonder toetsen

Ontwikkelen van handvatten voor scholen, leerkrachten en ouders om samen te kunnen omgaan met de verschillende (hoge) verwachtingen t.a.v. het kind



1. Lanterfantertijd

Inbouwen van meer speelsheid tijdens buitenschoolse activiteiten



2. Zelfbeeld & eigen behoeftes

Versterken van mentorlessen (in het VO) om te leren omgaan met uitdagingen in het leven



3. Lat omlaag

Programmeren van 'cultuur' evenementen over de uitdagingen in het ouderschap



5. Perceptie mentale zorg

Helpen van professionals om een antwoord te vinden in de sociale basis voor de zorgen over het kind



Norm = excelleren

Vergelijken

Legenda

	Ouders		DOCK
	Jongeren		Lokalis
	OBS Haarzicht		KOOS
	SWV Utrecht PO		Stichting DOCK
	Hogeschool v.d. kunsten Utrecht		Sterk VO
	Cultuur 19		Amadeus lyceum
	Jeugdgezondheidszorg Utrecht		Jongerenwerk Utrecht
	Sport Utrecht		

0. maatschappelijke norm

1. overtuigingen

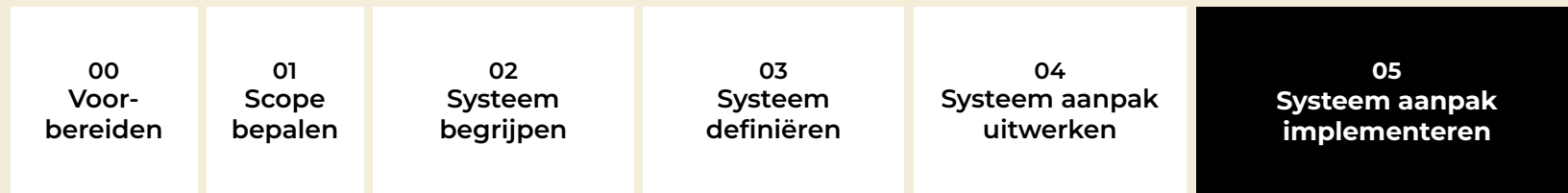
2. gedrag

3. uitingsvormen

Het verminderen van
de negatieve kant
van prestatiedruk



De aanpak



KENNIS

verbinding

inzicht

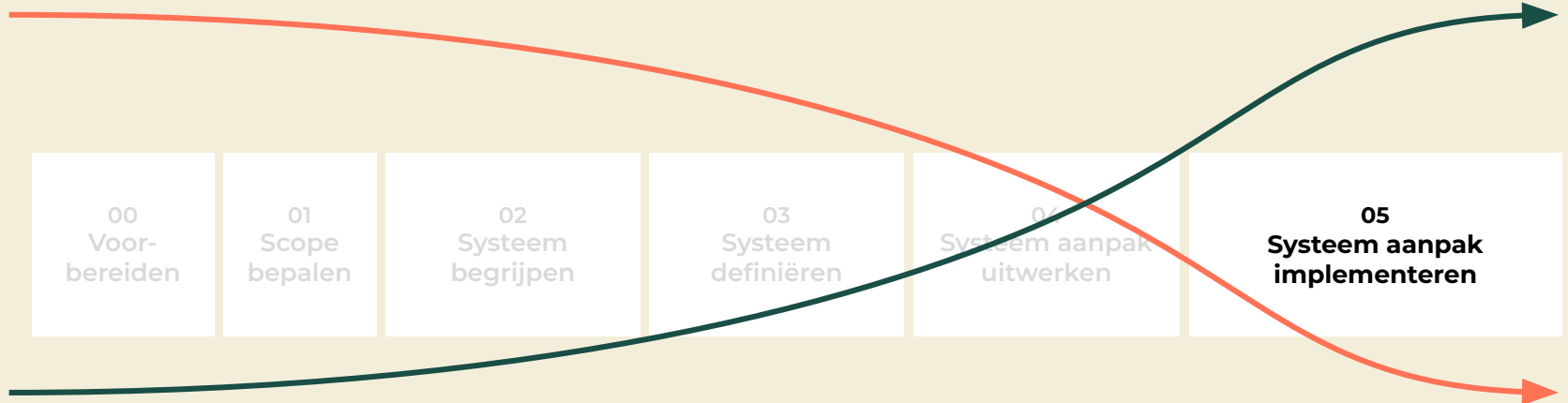
co-creatie



EIGENAARSCHAP

De aanpak

Wijk



Team



KENNIS

verbinding

inzicht

co-creatie



EIGENAARSCHAP

Stelsiem aanpak implementeren



Stelsiem aanpak implementeren



Stelsel aanpak implementeren



02

Verdieping per vervolgstap

1.

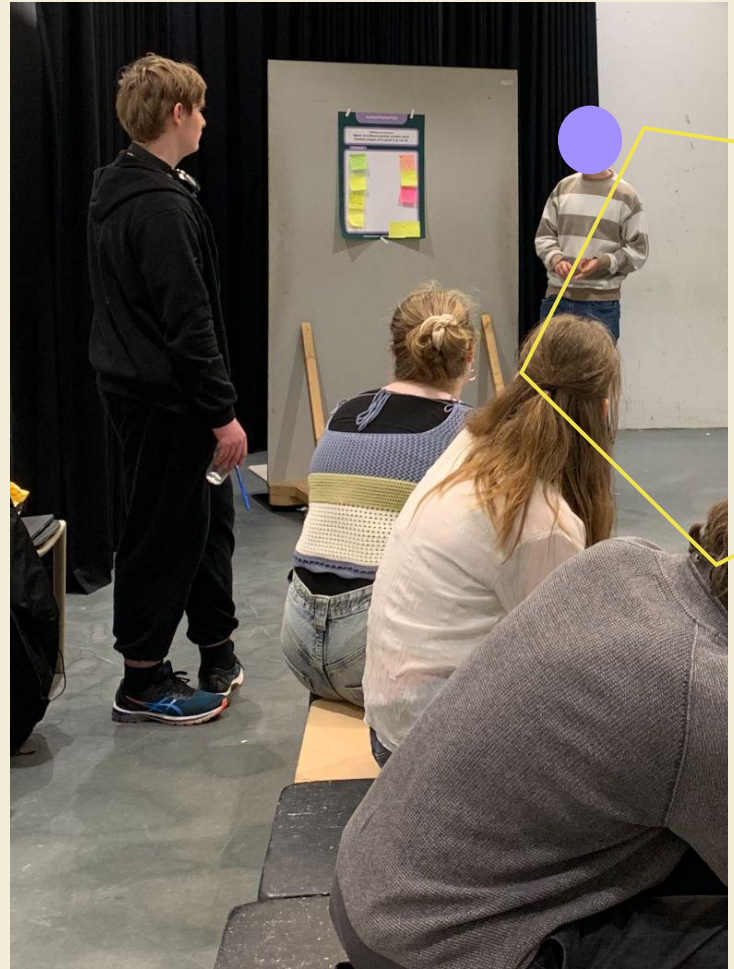
Lanterfantertijd

Inbouwen van meer speelsheid
tijdens buitenschoolse activiteiten.



Wat hebben we tijdens de verdiepingssessie gedaan?

Een sessie met jongeren (13-17 jarigen), trainers & coaches om oplossingen te bedenken die bijdragen aan meer speelsheid en vrijheid in buitenschoolse activiteiten.





Conclusie

Ondanks dat jongeren veel plezier halen uit hun buitenschoolse activiteit, ligt de focus soms **teveel op het presteren.**

“De trainer benoemd wel vaak dat het gaat om plezier maken, maar vervolgens hoor ik alleen wat ik niet goed doe...”

Jongere (13 jaar)



Eerste richtingen naar implementatie

- Jongeren willen meer in **groepsverband** bedenken hoe ze de training/les willen inrichten met leeftijdsgenoten.
- In trainingen/lessen willen jongeren het gevoel hebben dat hun **zorgen welkom zijn**. Een omgeving waarin het **veilig** en gemakkelijk is om deze te kunnen delen, is daarin vaak al genoeg. En soms willen ze het er juist heel bewust **niet** over hebben voor afleiding.
- Er liggen kansen in het opbouwen van een **clubcultuur met hoge vertrouwensband** die gezamenlijk wordt gedragen door de hele club, zodat er meer ruimte is voor het emotionele stuk.



VRAAG

Voor welke plekken denken jullie dat deze richtingen ook interessant kunnen zijn?

Deel je antwoord in de chat en licht kort je antwoord toe.

3.

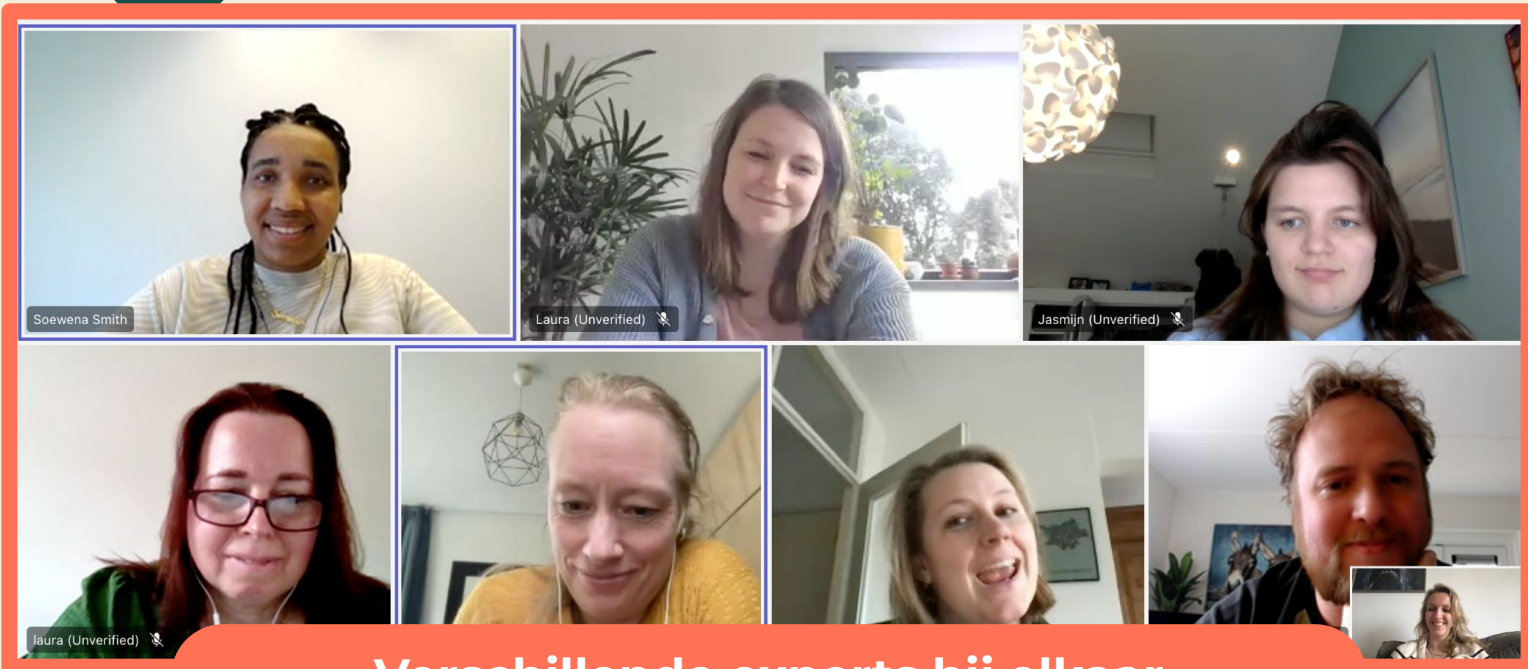
Lat omlaag

Programmeren van
'cultuurevenementen' over de
uitdagingen in het ouderschap.



Wat hebben we tijdens de verdiepingssessie gedaan?

Een sessie met experts (makers, programmeerders) in cultuur- en onderwijs, om vanuit deze inzichten en voorwaarden oplossingsrichtingen te bedenken en te testen onder ouders.



Verschillende experts bij elkaar



Belangrijkste conclusie

Om ouders te bereiken en aandacht te trekken moeten we hun kant op bewegen, met een taal die laagdrempelig en onbevooroordeeld is.

Eerste richtingen naar implementatie

- Een gratis evenement dat **gemakkelijk toegankelijk** is (in de buurt), zoals Vleuten Festival en Bourgondisch Vleuten.
- Als er via het kind iets wordt gespeeld, zijn ouders eerder geneigd om te komen kijken, én komt de **boodschap** mogelijk harder binnen.
- Makkelijk **begrijpbare en voelbare metaforen** gebruiken om moeilijke onderwerpen aan te stippen.



VRAAG

Wat zijn goede voorbeelden in het voeren van lastige gesprekken waarmee we ouders wél kunnen bereiken?

Deel je antwoord in de chat en licht kort je antwoord toe.

4.

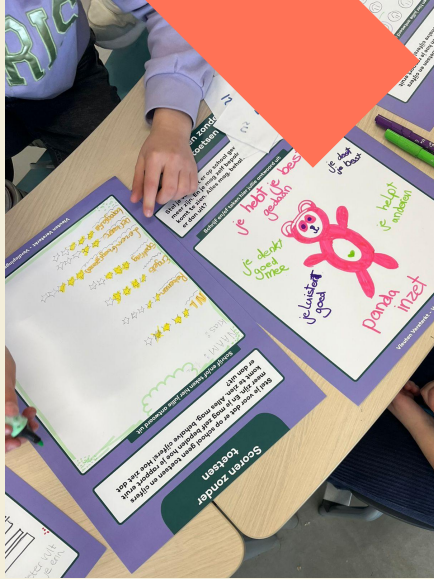
Scoren zonder toetsen

Ontwikkelen van handvatten voor scholen, leerkrachten en ouders om samen te kunnen omgaan met de verschillende (hoge) verwachtingen t.a.v. het kind.



Wat hebben we tijdens de verdiepingssessie gedaan?

Een sessie met leerlingen (groep 6 - 8) waarin we aan de hand van verschillende werkvormen hebben opgehaald hoe zij prestatiedruk ervaren, en wat we kunnen doen om deze druk te verlichten.





Conclusie

Dat ouders **heel erg geïnteresseerd** zijn in het kind en het kind ook verder willen helpen. De manier **waarop** ze dat doen brengt echter veel druk met zich mee bij kinderen.

*“Als iets minder goed is gegaan dan vragen m’n ouders hoe het **beter** kan.”*

Leerling, groep 8





Conclusie

Dat ouders **heel erg geïnteresseerd** zijn in het kind en het kind ook verder willen helpen. De manier **waarop** ze dat doen brengt echter veel druk met zich mee bij kinderen.

*“Thuis hebben we het erover hoe ik zelf vond dat het ging en of ik tevreden ben. En of ik snap waarom ik dit **slechter** heb gedaan dan het andere.”*

Leerling, groep 7



“

*“Soms denk ik; dit is zo **makkelijk** en toch heb ik een toets **niet gehaald**. Het is een beetje raar, maar soms ga ik dan iets doen wat ik niet zo leuk vind. Bijvoorbeeld de blaadjes opruimen in de tuin. Dan geef ik mezelf **strafcorvee**.”*

Leerling, groep 7



VRAAG

Welk van deze verhalen raakt jou het meest? Waarom?

Deel je antwoord in de chat en licht kort je antwoord toe.

5.


Perceptie mentale zorg

Helpen van professionals om een antwoord te vinden in de sociale basis voor de zorgen over het kind



Wat hebben we tijdens de verdiepingssessie gedaan?

Meerdere verdiepingssessies bij de teams van de verschillende organisaties (IB'ers, KOOS, Buurtteam, Stedelijk overleg JGZ en huisartsen) waarin we drempels en kansen in kaart hebben gebracht als het gaat over een antwoord vinden in de sociale basis.



van Vleuten Versterkt

aanpak creëren om de positieve kanten
van prestatiedruk te behouden de
negatieve kanten te laten verdwijnen.



“

“9 van de 10 keer lukt het niet om ouders te overtuigen. Ze doen er alles aan om een hoogopgeleide professional te krijgen.”

Psycholoog

Belangrijkste conclusies

Elke organisatie heeft zijn eigen uitdagingen als het gaat om een antwoord zoeken in de sociale basis...

- Wat is er allemaal mogelijk in de sociale basis?
- Hoe ga je om met ouders die alleen een hoogopgeleide professional willen?
- Hoe voorkom je dat een niet passende aanvraag op je wachtlijst komt?
- Hoe durf je te verdragen als professional dat jij de oplossing niet bent?

03

Uitzoomen

Een beweging naar prestatiedruk verminderen

De waarde van (ont)spanning

Winstdenken & tijd = geld

Verwachtingen

Alles is maakbaar & geluk het hoogst haalbare



1. Lanterfantertijd
Inbouwen van meer speelsheid tijdens buitenschoolse activiteiten



2. Zelfbeeld & eigen behoeftes
Versterken van mentorlessen (in het VO) om te leren omgaan met uitdagingen in het leven



3. Lat omlaag
Programmeren van 'cultuur' evenementen over de uitdagingen in het ouderschap



5. Perceptie mentale zorg
Helpen van professionals om een antwoord te vinden in de sociale basis voor de zorgen over het kind



4. Scoren zonder toetsen
Ontwikkelen van handvatten voor scholen, leerkrachten en ouders om samen te kunnen omgaan met de verschillende (hoge) verwachtingen t.a.v. het kind



0. maatschappelijke norm
1. overtuigingen
2. gedrag
3. uitingsvormen

Norm = excelleren

Vergelijken

Legenda

Ouders	Dock
Jongeren	Lokalis
OBS Haarzicht	KOOS
SWV Utrecht PO	Stichting DOX
Hogeschool v.d. kunsten Utrecht	Sterk VO
Cultuur 19	Amadeus lyceum
Jeugdgezondheidszorg Utrecht	Jongerenwerk Utrecht
Sport Utrecht	

Vragen of opmerkingen?

Zijn er nog mensen die we moeten betrekken of heb je informatie die we echt nodig hebben. Mail ons!

Soewena Smith SoewenaSmith@jeugd.buurtteamsutrecht.nl

Linda Smit Linda@garage2020.nl

Volg ons op
www.vleutenversterkt.nl